

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ю
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-о от «2» сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа по предмету ТЕХНОЛОГИЯ
для 3 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
вариант 6.3
2 ч. в неделю; 68 ч. в год
Составитель: Денисова П.А., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0087464346E37BC256859730EA3429CA4F
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск – 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.3);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Технология. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (уроками чтения и развития речи, рисования, математики). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках трудового обучения, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

Необходимо обращать особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

В целях ознакомления учащихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии с целью изучения окружающего мира и сбора природного материала.

Формирование умений учащихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Цель программы: способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготовить их к общетехническому труду.

Задачами данной программы является:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.
- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков ТЕХНОЛОГИИ (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- - максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- - включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- - применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- Положительное отношение и интерес к труду;
- Понимание значения и ценности труда;
- Отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- Понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновения эмоциональной реакции «красиво или некрасиво»;
- Осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- Привычка к организованности, порядку аккуратности;
- Устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- Установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Предметные результаты:

- самостоятельная ориентировка в задании;
- самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий;
- самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы;
- самостоятельное выполнение изделия;
- самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий;
- употребление в речи технических терминов.

Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны освоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия – самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях – самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 урока в неделю). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

| № | Содержание | Количество часов |
|---|----------------------------------|------------------|
| 1 | Работа с природными материалами. | 9 часов |
| 2 | Работа с проволокой. | 4 часов |
| 3 | Работа с бумагой и картоном. | 29 часов |
| 4 | Работа с древесиной. | 7 часов |
| 5 | Работа с металлоконструктором. | 7 часов |
| 6 | Работа с текстильным материалом. | 12 часов |
| 7 | Итого | 68 часов |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | Темаурока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Датапроведения | |
|----|--|---|----------------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 2 | Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 3 | Поделка «Жираф».ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 4 | Аппликация «Птица». ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 5 | Аппликация «Воробьиная ветка». ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 6 | Аппликация «Рыбки в аквариуме». ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 7 | Сорта бумаги и их назначение. Виды и приёмы работы с бумагой и картоном. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 8 | Аппликация «Медведь». ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 9 | Аппликация «Елочка». ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 10 | Окантовка картона полосками бумаги. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 11 | «Картина на окантованном картоне». ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 12 | Познавательные сведения о проволоке. ТБ | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 13 | «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямоугол» из проволоки. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 14 | Изготовление паука. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 15 | Познавательные сведения о древесине. ТБ | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 16 | Экскурсия в столярную мастерскую.(заочно) | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 17 | Изготовление флажков. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 18 | Изготовление цветов. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 19 | Изготовление черепахи из скорлупы грецкого ореха и пластилина.ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 20 | «Птица изпластилина и сухой тростниковой травы». | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 21 | Продолжение работы по изготовлению объёмных изделий. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 22 | Знакомство с деталями конструктора. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 23 | Две планки соединенные винтом с гайкой. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 24 | Сборка треугольника. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 25 | Сборка квадрата. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 26 | «Буквы Л, С, О, В из проволоки». ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 27 | Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 28 | Изготовление цветной гирлянды. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 29 | Изготовление новогодней цепочки. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 30 | Изготовление карнавальной полумаски. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 31 | Изготовление каркасной шапочки. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 32 | Изготовление кокошника. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 33 | Изготовление шлема. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 34 | Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 35 | Изготовление складной доски для игры. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | МЭШ, ЦОК | | |
| 36 | Продолжение работы по изготовлению складной доски для игры в шашки. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 37 | Изготовление обложки для проездного билета. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 38 | Продолжение работы по изготовлению обложки для проездного билета. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 39 | Изготовление по образцу папки для тетрадей с завязками. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 40 | Продолжение работы по изготовлению папки для тетрадей. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 41 | Образцы, сшитые строчкой прямого стежка. ТБ | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 42 | Образцы, сшитые строчкой прямого стежка. ТБ | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 43 | Заготовка деталей для закладки. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 44 | «Закладка из фотоплёнки». ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 45 | «Закладка из фотоплёнки». Завершение работы. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 46 | Способы обработки древесины ручными инструментами. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 47 | Экскурсия в столярную мастерскую (заочная). | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 48 | Аппликация из древесных опилок «Собака». ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 49 | Полезные сведения о тканях. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 50 | Заготовка деталей для прихватки. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 51 | Изготовление прихватки. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 52 | Смётывание прихватки по краям и по диагонали. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 53 | Изготовление открытых коробок из тонкого картона. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 54 | Обклеивание коробки с цветной бумагой. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 55 | Склеивание коробок по стыкам. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 56 | Оклеивание коробки с разноцветной бумагой. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 57 | Виды стежков и строчек. Строчка прямого стежка в два приёма. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 58 | Строчка косоугольного стежка в два приёма. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 59 | Закладка с вышивкой. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 60 | Сборка стола с перекрещенными ножками. ТБ | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 61 | Сборка дорожного знака по рисунку. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 62 | Сборка по образцу различных видов тележек. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 63 | Заготовка деталей для матрёшки. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 64 | Изготовление матрёшки. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 65 | Заготовка деталей для собаки. ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 66 | Изготовление собаки.ТБ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 67 | Изготовление любимой игрушки. Выставка работ. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 68 | Обобщающий урок | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по трудовому обучению

При оценке знаний и умений учащихся по занимательному труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места.).

«Оценка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами

(учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«Оценка 4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия

«Оценка 3» -выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Лист корректировки рабочей программы

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 28.10.2024 12:16

| Лист согласования | | Тип согласования: последовательное | | |
|-------------------|----------------|---|---|-----------|
| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| 1 | Мартынова Л.Р. | |  Подписано 28.10.2024 - 12:16 | - |